

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Надеждинского муниципального района
МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов

Руководитель МО

___Склярова А.В.

Протокол №__

от " __ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы во УВР

___Ахмедова Е.В.

Протокол №__

от " __ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

___Лаврентюк Т.В.

Приказ №__

от " __ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1805143)
учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречка Анна Сергеевна
учитель начальных классов

п.Раздольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с; опорой на картинки;	Устный опрос;	Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интона-; ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять; наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать нужную; модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов; по первому звуку(по последнему звуку); по	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						наличие близких в акустико-артикуляционном отношении звуков; ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях;		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях; Моделирование звукового состава слов; с использованием фишек разного цвета; для фиксации качественных; характеристик звуков; Совместное выполнение задания; проанализировать предложенную; модель звукового состава слова и; рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных; звуков; обоснование своей точки; зрения; выслушивание одноклассников; Комментированное выполнение; упражнения по определению количества; слогов в слове; приведение; доказательства; Работа в парах: подбор слов с	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						заданным; количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор; слова с заданным ударным гласным; звуком; Работа со слогуударными схемами.; подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту; ударения;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0		Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких; согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат; выполнения задания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение; доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учy.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main

						Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;		
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными; буквами;	Устный опрос;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными; буквами;	Диктант;	

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учү.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	10	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, чу</i>	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча; ща; чу; щу; жи; ши;</i> Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учү.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учү.pу https://uchi.ru/teachers/stats/main

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	10	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		90						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо; воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности; предложенной характеристики звука; нахождение	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						допущенных при; характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово слово; по слогам.; Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово; выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.py https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: деление слов для переноса;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Наблюдение за словами; как единицами языка.;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что; сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос; «что делает?»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка; оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

						существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0		Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; Устный опрос;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						средств выражения извинения;		
Итого по разделу:	5							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3		0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Письмо прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная письменная буква а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная письменная буква о. Заглавная буква О.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Написание изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Строчная буква и.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Заглавная буква И.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Строчная буква ы. Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Строчная буква у.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Заглавная буква У.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Строчная буква н.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Заглавная буква Н.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Строчная буква к.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Заглавная буква К.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
31.	Строчная буква т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Заглавная буква Т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Закрепление написания изученных согласных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Строчная буква л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Заглавная буква Л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Строчная буква р.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Заглавная буква Р.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Строчная буква в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Заглавная буква В.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная буква е.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Заглавная буква Е.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Строчная буква п.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Заглавная буква П	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Строчная буква м.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Заглавная буква М.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Строчная буква з.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Заглавная буква З.	1	0	0		Устный опрос;

52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Строчная буква б.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Заглавная буква Б.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слови предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Строчная буква д.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Заглавная буква Д.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Строчная и прописная буквы д, Д.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слови предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Строчная буква я.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Заглавная буква Я.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная буква г.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Заглавная буква Г.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Строчная и заглавная буквы ч,Ч. Сочетания ча, чу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
72.	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
73.	Буква ь (мягкий знак) –знак мягкости. Буква ь в середине слова .	1	0	0		Устный опрос;
74.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетание ши.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Строчная и прописная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Строчная и прописная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Строчная буква ё.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Строчная буква ё, после согласных.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Заглавная буква Ё.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Строчная буква х.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Заглавная буква Х.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Строчная буква ю.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Заглавная буква Ю.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1	0	0		Устный опрос;

98.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща,щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Строчная буква ф.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Заглавная буква Ф.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Буквы ь, ь.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	1	0		Письменный контроль;
105.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос;
107.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
108.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос;
109.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Списывание текста.	1	1	0		Письменный контроль;
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Правописание жи – ши.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правописание ча – ща, чу– щу.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Правописание чк – чн, щн.	1	0	0		Устный опрос;

115.	Правописание чк – чн, щн.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Текст и предложение (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
121.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Слова- названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Словообразующая роль ударения.	1	0	0		Устный опрос;

132.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Алфавит. Алфавитный порядок. Использование алфавита при работе со словарем.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного гласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Буквы й и и. Звуки [й"] и [и].	1	0	0		Устный опрос;
148.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;

149.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		Устный опрос;
150.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Парные и непарные согласные.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
160.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
161.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Заглавная буква в словах. закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Заглавная буква в словах. Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г.. Прописи: пособие для учащихся образовательных учреждений: в 4ч. /Горецкий В.Г., Федосова Н.А./ Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О.Е., Обухова Л.А.. Поурочные разработки по "Обучению грамоте" к УМК Горецкого В.Г. и др./ ООО "Вако";

Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по "Русскому языку" к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ ООО "Вако"

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учю.py <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о

детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для

детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной

школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> 7. Каталог

образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.

Касса-веер гласных, согласных, слогов.

Набор звуковых схем (раздаточный).